

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МОУ Детский сад № 220  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.



Н.Ю. Евсикова

**Рабочая программа  
инструктора по физической культуре  
для детей с интеллектуальными  
нарушениями «Особый ребенок»  
на 2024 – 2025 учебный год**

Инструктор по физической культуре: З.С. Цыценко

Волгоград, 2024

## **Аннотация к рабочей программе по физической культуре для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Цель программы** — формирование физических качеств и развитие основных видов движений у детей на основе комплексной психолого-педагогической, профилактической, оздоровительной и коррекционной работы.

### **Основные задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развитие физических качеств (выносливости, быстроты, силы, ловкости, гибкости);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными видами движений, умением управлять своим телом, регулировать эмоции, речь);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и двигательных навыков.

**Основные направления работы по физическому воспитанию:** метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры, плавание).

**Программа включает три основных раздела:** целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть программы.

| Содержание                                                                                                                                                                           | Стр.      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Целевой раздел</b>                                                                                                                                                             | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                                                                           | 3         |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы для обучающихся с УО (ИН)                                                                                                          | 3         |
| 1.1.2. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части рабочей программы для обучающихся с УО (ИН) в соответствии с ФАОП ДО | 4         |
| 1.1.3. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы для обучающихся с УО (ИН)                                                                                        | 6         |
| 1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности для обучающихся с УО (ИН)                                                                                          | 8         |
| 1.3. Характеристика особенностей развития обучающихся с УО (ИН)                                                                                                                      | 9         |
| <b>2. Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                      | <b>17</b> |
| 2.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития                                                                                                     | 17        |
| 2.2. Планирование образовательной деятельности обучающихся с УО (ИН) в области физического развития                                                                                  | 25        |
| 2.3. Перспективное планирование досуговой деятельности на 2023 – 2024 учебный год                                                                                                    | 33        |
| 2.4. Описание взаимодействия с родителями (законными представителями)                                                                                                                | 35        |
| 2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с УО (ИН)                                                                    | 37        |
| 2.6. Рабочая программа воспитания                                                                                                                                                    | 42        |
| 2.6.1. Календарно-тематический план воспитательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО                                                                                             | 38        |
| <b>3. Организационный раздел</b>                                                                                                                                                     | <b>48</b> |
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                        | 48        |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа инструктора по физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее УО (ИН)) МОУ Детского сада № 220 Тракторозаводского района г. Волгограда (далее рабочая программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 г. №955) и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы для обучающихся с УО (ИН)**

*Цели реализации рабочей программы в соответствии с ФАОП ДО:* обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с УО (ИН), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;



- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач в соответствии ФАОП ДО :*

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО (ИН);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО (ИН), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО (ИН) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО (ИН) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с УО (ИН), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО (ИН);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО (ИН);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.2. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части рабочей программы для обучающихся с УО (ИН) в соответствии с ФАОП ДО**

*Нумерация принципов соответствует нумерации принципов ФГОС ДО, которые представлены двумя группами принципов (основные и принципы дошкольного образования). При нумерации принципов ФАОП ДО используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.*

**Основные принципы ФГОС ДО**

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                          | поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; | 1/1 | поддержка разнообразия детства;                                                             |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1/2 | сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; |
| 2/4                                                        | личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;                                                                                                                                                                               |     |                                                                                             |
| 3                                                          | уважение личности ребенка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                             |
| 4                                                          | реализация АОП ДО для обучающихся с УО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.                                                                                                   |     |                                                                                             |
| Основные принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                             |
| 1                                                          | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                             |
| 2                                                          | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;                                                                                                                                                        |     |                                                                                             |
| 3/5                                                        | содействие и сотрудничество детей (обучающихся) и взрослых (педагогических работников) и родителей (законных представителей), признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;                                                                                                                                                               |     |                                                                                             |
| -/3                                                        | позитивная социализация ребенка;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                             |
| 4                                                          | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                             |
| 5/6                                                        | сотрудничество Организации с семьей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                             |
| 6                                                          | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                                                             |
| 7                                                          | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | различных видах деятельности;                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);                                                                                                                                             |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | учет этнокультурной ситуации развития детей.                                                                                                                                                                                                                              |
| Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) (п.10.3.7 стр.15)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии                                                                                                                                                                                                      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде                                                                                                            |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития                                   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития"                                                          |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием                                                                                                                                                                                              |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения                                                                                                 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми                                                                                                                |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе                                                                                                                                                       |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи                                                                                                                                                                                                    |
| Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО (ИН):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;</p> <p>лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.</p> <p>Содержание АОП ДО для обучающихся с УО (ИН) учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 1.1.3. Планируемые результаты освоения/реализации ОО «Физическое развитие» для обучающихся с УО (ИН)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АООП ДО для обучающихся с УО (ИН) в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с УО к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры обучающихся третьего года жизни с ОУ (ИН)

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

При легкой умственной отсталости:

- визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

При умеренной и тяжелой умственной отсталости:

- откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
- использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, отдельные звуки).

Целевые ориентиры реализации для обучающихся с УО (ИН) к 7 годам:

При легкой умственной отсталости:

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

При умеренной умственной отсталости:

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

- сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

При тяжелой умственной отсталости:

- взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

- самостоятельно ходить;

- подражать знакомым действиям педагогического работника.

## **1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности для обучающихся с УО (ИН)**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с УО (ИН) предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающую:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- 3) карты развития ребенка с УО (ИН);

- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с УО (ИН);

Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. (п.10.5.5. стр.79).

Периодичность проведения педагогической диагностики. Установлена следующая периодичность проведения диагностики: проводится в начале и в конце учебного года.

В начале учебного года: первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей, определения целей и задач содержания образовательной работы.

В конце учебного года: итоговая диагностика (май) – с целью выявления уровня развития детей по результатам обучения.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания обучающегося с УО (ИН) в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития обучающегося с УО (ИН).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося с УО (ИН), построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся с УО (ИН).

Педагогический инструментарий (мониторинг) проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014.-16.

### **1.3. Характеристика особенностей развития обучающихся с УО (ИН)**

***От 3 до 7 лет:***

***При легкой степени умственной отсталости.***

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих



действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексикограмматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала. Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по

праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых.

Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже



пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень.

Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не

соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации.

Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех четырех элементов. Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками.

Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

***При умеренной умственной отсталости.***

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анатрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями:

ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

***С тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.***

Дети ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций,

коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован

правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для удержания ребенком игрушек в одной руке, затем удержание игрушек двумя руками;
- развивать у ребенка действия для захватывания разнообразных игрушек рукой и удерживать их в руке, рассматривая их;
- создавать условия для перекладывания игрушек из одной руки в другую, рассматривать их;
- развивать у ребенка манипулятивные действия с разнообразными игрушками;
- создать условия для развития действия с игрушками: бросания, закрывания, нажимания;
- создавать условия для развития прямостояния: удерживания головки, используя специальные упражнения и приемы активизации;
- создавать условия для овладения переворотами с живота на спинку и со спинки на живот, используя специальные упражнения и приемы активизации;
- создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;
- создавать условия для укрепления ног: учить опираться на ножки, пружинить на ножках, используя игровые приемы (катание на большом мяче).

Основные направления работы по физическому воспитанию:

Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямостояния. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение "от плеча", поэтому в программе данный вид занятий стоит



на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с УО (ИН).

Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка. Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности. Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающихся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки готовят тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают складываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывают положительное влияние на формирование координированного



взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функциональное вестибулярное аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.

В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности. Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

***Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития детей***

### *Младший дошкольный возраст:*

- формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми;
- укреплять состояние здоровья обучающихся;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
- тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалять организм;
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
- учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику;
- учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка;
- учить обучающихся ходить стойкой за воспитателем;
- учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
- учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
- воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
- учить обучающихся прыгивать с высоты (с гимнастической доски - высота 10-15 см);
- учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического

работника и самостоятельно спускаться с нее;

- учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
- учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника.

#### ***Средний дошкольный возраст:***

- учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;
- формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
- учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками;
- учить обучающихся ловить мяч среднего размера;
- учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;
- учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
- учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;
- учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
- учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке;
- формировать у обучающихся умение подползать под скамейку;
- учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- учить обучающихся подтягиваться на перекладине.

#### ***Старший дошкольный возраст:***

- учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

- учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;
- учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
- формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
- учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
- учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;
- учить обучающихся ходить, наступая на кубы, "кирпичики", ходить, высоко поднимая колени "как цапля";
- формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
- учить обучающихся бегать змейкой, прыгать "лягушкой";
- учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;
- учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;
- учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;
- продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;
- учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;
- учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;
- учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- продолжать обучающихся учить езде на велосипеде;

- учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
- формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в игре;
- закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

- попадать в цель с расстояния 5 метров;

- бросать и ловить мяч;

- находить свое место в шеренге по сигналу;

- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;

- ходить по наклонной гимнастической доске;

- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезть на соседний пролет стенки;

- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);

- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;

- прыгать на двух ногах и на одной ноге;

- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;

- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;

- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;

- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

### **Формирование представлений о здоровом образе жизни.**

#### **Основные задачи образовательной деятельности с детьми. От 6-ти до 7 (8-ми) лет**

- воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
- закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и пользе его соблюдения;
- познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

#### **К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
- перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;



- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

## 2.2. Планирование образовательной деятельности обучающихся с УО (ИН) в области физического развития

| Ноябрь                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя                                                                                                    | 2 неделя                                                                                                                          | 3 неделя                                                                                  | 4 неделя                                                                                   |
| Задачи: учить ходить парами, ползать по скамейке на четвереньках, упражнять в умении прыгать на двух ногах. |                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                            |
| Вводная часть                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                            |
| Ходьба врассыпную, бег врассыпную                                                                           | Ходьба в колонне по одному, бег в медленном темпе                                                                                 | Ходьба друг за другом парами, держась за руки, бег в медленном темпе                      | Ходьба врассыпную, бег в колонне по одному                                                 |
| Основная часть                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                            |
| ОРУ с игрушками                                                                                             | ОРУ без предмета                                                                                                                  | ОРУ с мешочками                                                                           | ОРУ с кольцами                                                                             |
| Виды движений:<br>1. Прыжки на двух ногах через шнуры;<br>2. Бросание мяча из-за головы                     | Виды движений:<br>1. Прыжки на двух ногах с целью достать предмет;<br>2. Ползание на ладонях и коленях по гимнастической скамейке | Виды движений:<br>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч;<br>2. Бросание мяча от груди | Виды движений:<br>1. Прыжки в глубину;<br>2. Ползание на животе по гимнастической скамейке |
| Подвижная игра: «Цветные автомобили»                                                                        | Подвижная игра: «Лопадки»                                                                                                         | Подвижная игра: «Цыплята и кот»                                                           | Подвижная игра: «Пузырь»                                                                   |
| Заключительная часть                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                            |

|                                                                                                                             |                                                        |                                             |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Ходьба между предметами змейкой                                                                                             | Ходьба между двумя линиями, перешагивая через предметы | Ходьба, по доске перешагивая через предметы | Ходьба по гимнастической скамейке                               |
| Декабрь                                                                                                                     |                                                        |                                             |                                                                 |
| 1 неделя                                                                                                                    | 2 неделя                                               | 3 неделя                                    | 4 неделя                                                        |
| Задачи: учить ходить по кругу, взявшись за руки, катать мяч двумя руками, упражнять в умении подлезать под дугу, в прыжках. |                                                        |                                             |                                                                 |
| Вводная часть                                                                                                               |                                                        |                                             |                                                                 |
| Ходьба с высоким подниманием колен, бег в медленном темпе                                                                   | Ходьба в колонне по одному, бег в медленном темпе      | Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки     | Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, со сменной направления |

|                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                     |  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
|                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                     |  | по сигналу |
| Основная часть                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                     |  |            |
| ОРУ с мячом                                                                                              | ОРУ с ленточками                                                                                                                         | ОРУ с обручем                                                                                              | ОРУ без предмета                                                                                                    |  |            |
| Виды движений:<br>1. Прыжки на двух ногах через линию;<br>2. Прокатывание мяча двумя руками друг другу   | Виды движений:<br>1. Прыжки на двух ногах с целью достать предмет;<br>2. Ползание с опорой на ладони и колени между предметами «змейкой» | Виды движений:<br>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч;<br>2. Прокатывание мяча двумя руками под дугу | Виды движений:<br>1. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперёд;<br>2. Ползание с опорой на ладони и колени под дугами |  |            |
| Подвижная игра:<br>«Самолёты»                                                                            | Подвижная игра:<br>«Кот и мыши»                                                                                                          | Подвижная игра:<br>«Зайка беленький сидит»                                                                 | Подвижная игра:<br>«Поезд»                                                                                          |  |            |
| Заключительная часть                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                     |  |            |
| Ходьба между предметами<br>«змейкой»                                                                     | Ходьба по доске                                                                                                                          | Ходьба, перешагивая через предметы                                                                         | Ходьба по ребристой доске                                                                                           |  |            |
| Январь                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                     |  |            |
| 1 неделя                                                                                                 | 2 неделя                                                                                                                                 | 3 неделя                                                                                                   | 4 неделя                                                                                                            |  |            |
| Задачи: бросать вперёд мяч двумя руками; учить ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. |                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                     |  |            |
| Вводная часть                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                     |  |            |
|                                                                                                          | Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа, бег в медленном темпе                                                       | Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу, бег в медленном темпе                                  | Ходьба по кругу, бег в медленном темпе                                                                              |  |            |

| Основная часть                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                 |                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Новогодние каникулы                                                                                                                                                         | ОРУ с кубиками                                                                            | ОРУ с мячами                                    | ОРУ с кеглями                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                             | Виды движений:                                                                            | Виды движений:                                  | Виды движений:                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                             | 1. Прыжки на двух ногах через линию;                                                      | 1. Прыжки на двух ногах между предметами;       | 1. Прыжки на двух ногах между двумя линиями;                                              |  |
|                                                                                                                                                                             | 2. Ползание с опорой на ладони и колени по гимнастической скамейке                        | 2. Бросание мяча двумя руками снизу             | 2. Ползание с опорой на ладони и колени между предметами «змейкой»                        |  |
|                                                                                                                                                                             | Подвижная игра: «Карусель»                                                                | Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль»        | Подвижная игра: «Лошадки»                                                                 |  |
| Заключительная часть                                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                 |                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                             | Ходьба, перепагивая через предметы                                                        | Ходьба между предметами «змейкой»               | Ходьба по гимнастической скамейке                                                         |  |
| Февраль                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                 |                                                                                           |  |
| 1 неделя                                                                                                                                                                    | 2 неделя                                                                                  | 3 неделя                                        | 4 неделя                                                                                  |  |
| Задачи: учить ходить с переходом на бег и наоборот, бросать мяч двумя руками; упражнять в ходьбе по прямой с перепагиванием через предметы; развивать координацию движений. |                                                                                           |                                                 |                                                                                           |  |
| Вводная часть                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                 |                                                                                           |  |
| Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу                                                                                                                    | Ходьба в колонне по одному с поворотом в другую сторону по сигналу, бег в медленном темпе | Ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу | Ходьба в колонне по одному, бег в медленном темпе с поворотом в другую сторону по сигналу |  |

| Основная часть                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОРУ с мячом                                                                                                                  | ОРУ с султанчиками                                                                                   | ОРУ с кубиками                                                                                          | ОРУ с кольцами                                                                                                     |  |
| Виды движений:<br>1. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя;<br>2. Прокатывание мяча двумя руками друг другу. | Виды движений:<br>1. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперёд;<br>2. Ползание за катящимся предметом. | Виды движений:<br>1. Прыжки на двух ногах через линию;<br>2. Бросание мяча двумя руками от из-за головы | Виды движений:<br>1. Прыжки на двух ногах в обруч;<br>2. Ползание с опорой на ладони и колени между двумя линиями. |  |
| Подвижная игра:<br>«У медведя во бору»                                                                                       | Подвижная игра:<br>«Кот и мыши»                                                                      | Подвижная игра:<br>«Карусель»                                                                           | Подвижная игра:<br>«Цветные автомобили»                                                                            |  |
| Заключительная часть                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                    |  |
| Ходьба между предметами змейкой                                                                                              | Ходьба между двумя линиями, перешагивая через предметы                                               | Ходьба, по доске перешагивая через предметы                                                             | Ходьба по гимнастической скамейке                                                                                  |  |
| Март                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                    |  |
| 1 неделя                                                                                                                     | 2 неделя                                                                                             | 3 неделя                                                                                                | 4 неделя                                                                                                           |  |
| Задачи: учить ползать по гимнастической скамейке, бросать мяч, развивать координацию движений.                               |                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                    |  |
| Вводная часть                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                    |  |
| Ходьба врассыпную, бег врассыпную                                                                                            | Ходьба в колонне по одному, бег в медленном темпе                                                    | Ходьба друг за другом парами, держась за руки, бег в медленном темпе                                    | Ходьба врассыпную, бег в колонне по одному                                                                         |  |
| Основная часть                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                    |  |
| ОРУ с мячом                                                                                                                  | ОРУ с кубиками                                                                                       | ОРУ без предмета                                                                                        | ОРУ с кольцами                                                                                                     |  |

|                                                                                                 |                                                                  |                                            |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Виды движений:                                                                                  | Виды движений:                                                   | Виды движений:                             | Виды движений:                                                    |
| 1. Прыжки на двух ногах через пнуры;                                                            | 1. Прыжки на двух ногах с целью достать предмет;                 | 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч; | 1. Прыжки в глубину;                                              |
| 2. Бросание мяча из-за головы                                                                   | 2. Ползание на ладонях и коленях по гимнастической скамейке      | 2. Бросание мяча от груди                  | 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке                  |
| Подвижная игра: «Воробьишки и кот»                                                              | Подвижная игра: «В гости к зверятам»                             | Подвижная игра: «Мой весёлый звонкий мяч»  | Подвижная игра: «Лохматый пёс»                                    |
| Заклочительная часть                                                                            |                                                                  |                                            |                                                                   |
| Ходьба по доске                                                                                 | Ходьба, перешагивая через предметы                               | Ходьба между предметами «змейкой»          | Ходьба по ребристой доске                                         |
| Апрель                                                                                          |                                                                  |                                            |                                                                   |
| 1 неделя                                                                                        | 2 неделя                                                         | 3 неделя                                   | 4 неделя                                                          |
| Задачи: упражнять в равновесии, в прыжках, в ползании; развивать ловкость в упражнении с мячом. |                                                                  |                                            |                                                                   |
| Вводная часть                                                                                   |                                                                  |                                            |                                                                   |
| Ходьба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам, бег в медленном темпе                 | Ходьба в колонне друг за другом на носках, бег в медленном темпе | Ходьба враспынную, бег враспынную          | Ходьба с высоким подниманием колена, бег в колонне друг за другом |
| Основная часть                                                                                  |                                                                  |                                            |                                                                   |
| ОРУ без предмета                                                                                | ОРУ с шариками                                                   | ОРУ с кубиками                             | ОРУ без предмета                                                  |
| Виды движений:                                                                                  | Виды движений:                                                   | Виды движений:                             | Виды движений:                                                    |
| 1. Прыжки на двух ногах на месте                                                                | 1. Прыжки на двух ногах                                          | 1. Прыжки на двух ногах через              | 1. Прыжки на двух ногах в обруч;                                  |

|                                                                                                                                |                                                             |                                                                                           |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| с поворотом вокруг себя;<br>2. Прокатывание мяча двумя руками друг другу.                                                      | продвигаясь вперёд;<br>2. Ползание за катящимся предметом.  | линию;<br>2. Прокатывание мяча двумя руками между предметами.                             | 2. Ползание с опорой на ладони и колени между двумя линиями. |
| Подвижная игра:<br>«Цветные автомобили»                                                                                        | Подвижная игра:<br>«Лопадки»                                | Подвижная игра:<br>«Цыплята и кот»                                                        | Подвижная игра:<br>«Пузырь»                                  |
| Заклочительная часть                                                                                                           |                                                             |                                                                                           |                                                              |
| Ходьба между предметами змейкой                                                                                                | Ходьба между двумя линиями, перешагивая через предметы      | Ходьба, по доске перешагивая через предметы                                               | Ходьба по гимнастической скамейке                            |
| Май                                                                                                                            |                                                             |                                                                                           |                                                              |
| 1 неделя                                                                                                                       | 2 неделя                                                    | 3 неделя                                                                                  | 4 неделя                                                     |
| Задачи: упражнять в прыжках, в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии; развивать координацию в упражнениях с мячом. |                                                             |                                                                                           |                                                              |
| Вводная часть                                                                                                                  |                                                             |                                                                                           |                                                              |
| Ходьба по кругу, бег врассыпную                                                                                                | Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу             | Ходьба в колонне по одному, бег в медленном темпе с поворотом в другую сторону по сигналу |                                                              |
| Основная часть                                                                                                                 |                                                             |                                                                                           |                                                              |
| ОРУ с мячом                                                                                                                    | ОРУ с кубиками                                              | ОРУ с игрушками                                                                           | Диагностика                                                  |
| Виды движений:<br>1. Прыжки на двух ногах через линию;                                                                         | Виды движений:<br>1. Прыжки на двух ногах между предметами; | Виды движений:<br>1. Прыжки на двух ногах между двумя линиями;                            |                                                              |
| 2. Ползание с опорой на ладони и                                                                                               | 2. Бросание мяча двумя руками                               | 2. Ползание с опорой на ладони и                                                          |                                                              |



|                                   |                                           |                                    |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--|
| колени по гимнастической скамейке | снизу                                     | колени между предметами «змейкой»  |  |
| Подвижная игра: «Карусель»        | Подвижная игра: «Воробьишки и автомобиль» | Подвижная игра: «Лошадки»          |  |
| Заклочительная часть              |                                           |                                    |  |
| Ходьба между предметами «змейкой» | Ходьба по доске боком приставным шагом    | Ходьба, перешагивая через предметы |  |

### 2.3. Перспективное планирование досуговой деятельности на 2024 – 2025 учебный год

| № п/п | Месяц   | Название досуга                                                                   |
|-------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 3.    | Ноябрь  | «Весёлая физкультура»<br>«До свидания Осень»                                      |
| 4.    | Декабрь | «Приключения снежинок»<br>«Зимние забавы»                                         |
| 5.    | Январь  | «В гости к Снеговичку»                                                            |
| 6.    | Февраль | «Будем ловкими, быстрыми и сильными»<br>«Славный праздник наших пап»              |
| 7.    | Март    | «Весеннее настроение»<br>«Перелётные птицы»                                       |
| 8.    | Апрель  | «Путешествие в страну Здоровячков»<br>«На космической ракете по планетам полетим» |
| 9.    | Май     | «К солнышку в гости»                                                              |

## **2.4. Описание взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно- восстановительного процесса.

Родители (законные представители):

- отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами,
- по возможности помогают изготавливать пособия для работы в дошкольном образовательном учреждении и дома. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с УО (ИН):***

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законным представителем) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся.

3. Работа с родителями (законным представителем) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психологопедагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционнопросветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

8. Используются следующие методы работы с родителями (законным представителем): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

9. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителем) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителем).

10. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законным представителем). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

### **Перспективный план организации взаимодействия с родителями**

| <b>Месяц</b> | <b>Наименование мероприятия</b>                                         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь       | Стендовая информация «Профилактика плоскостопия».                       |
| Декабрь      | Консультация «Значение игр и упражнений с мячом в развитии ребёнка».    |
| Январь       | Консультация «Чем можно играть дома?».                                  |
| Февраль      | Консультация «Польза зимних прогулок».                                  |
| Март         | Стендовая информация «Правильная осанка – гарант здоровья наших детей». |
| Апрель       | Консультация «Картотека упражнений для зрительной гимнастики».          |
| Май          | Стендовая информация «Правильная осанка – гарант здоровья наших детей». |
| Июнь         | Стендовая информация «Игры и забавы в летний период».                   |
| Июль         | Консультация «Польза утренней гимнастики».                              |
| Август       | Стендовая информация «Роль закаливания»                                 |

#### **2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с УО (ИН)**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с УО (ИН) пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

##### ***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие"***

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре. В тоже время значительное место в системе физического воспитания

занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

#### ***Формирование представлений о здоровом образе жизни.***

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие

---

предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. "Путь к себе"
2. "Мир моих чувств и ощущений"
3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".
4. "Движение - основа жизни"
5. "Человек есть то, что он ест"
6. "Советы доктора Айболита"
7. "Здоровье - всему голова"

В направлении "Путь к себе" у обучающихся закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьесберегающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

В содержании работы "Мир моих чувств и ощущений" обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожной и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

При ознакомлении обучающихся с направлением "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" - происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем "солнце, воздух и вода" рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегрева. Здесь же обучающихся



знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

Содержание работы "Движение - основа жизни" - посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся измерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

Педагогическая работа, связанная с "Человек есть то, что он ест" посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

В направлении "Советы доктора Айболита" работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

В содержании "Здоровье - всему голова" работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек, наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в Организации должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся с УО(ИН) (далее – рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России и является неотъемлемой частью рабочей программы инструктора по физической культуре.

| <b>Общая цель воспитания</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личностное развитие дошкольников с УО(ИН) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                                                                                                                       | формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;                                                                                                                                            |
| 2                                                                                                                                                                                       | овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;                                                                                                 |
| 3                                                                                                                                                                                       | приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе                                                                  |
| <b>Задачи воспитания обучающихся с УО(ИН) в условиях детского сада:</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                                                                                                                       | формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;                      |
| 2                                                                                                                                                                                       | формирование доброжелательного отношения к детям с УО(ИН) и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;                                                                                           |
| 3                                                                                                                                                                                       | обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);                              |
| 4                                                                                                                                                                                       | обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;                                                                               |
| 5                                                                                                                                                                                       | расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;                                                                                                                 |
| 6                                                                                                                                                                                       | взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с УО(ИН)                                                                                                                                    |
| 7                                                                                                                                                                                       | охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;                                                                                                      |
| 8                                                                                                                                                                                       | объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. |
| Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с УО(ИН) |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Принципы</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с УО(ИН). Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с УО(ИН) к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне дошкольной образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

#### **Целевые ориентиры воспитательной работы обучающегося с УО(ИН)**

| Направление воспитания        | Ценности                               | Портрет ребенка с УО(ИН) дошкольного возраста (к 8-ми годам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>легкая степень УО (ИН)</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение);</p> <p>пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения;</p> <p>проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий;</p> <p>адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности</p> |
| Познавательное                | Знания                                 | <p>Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы);</p> <p>проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Трудовое                      | Труд                                   | Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                | поручений и в самостоятельной деятельности                                                                                                                     |
| Этико-эстетическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Культура и красота                             | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности |
| <b>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                                                                                                                |
| <p>Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с УО(ИН) дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- социально-коммуникативное развитие;</li><li>- познавательное развитие;</li><li>- речевое развитие;</li><li>- художественно-эстетическое развитие;</li><li>- физическое развитие.</li></ul> <p>В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный компоненты.</p> |                                                |                                                                                                                                                                |
| <b>2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |                                                                                                                                                                |
| <b>Социальное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                                |
| <b>Цель:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Ценности:</b>                               |                                                                                                                                                                |
| формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |                                                                                                                                                                |
| <i>В дошкольном детстве ребенок с УО(ИН) открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                                                                                                                |
| <b>Основные задачи социального направления воспитания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                                                                                                |
| <p>1. Формирование у ребенка с УО(ИН) представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с УО(ИН) в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b><br>– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;<br>– воспитывать у обучающихся с УО(ИН) навыки поведения в обществе;<br>– учить обучающихся с УО(ИН) сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;<br>– учить обучающихся с УО(ИН) анализировать поступки и чувства - свои и других людей;<br>– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;                                                                                                                                                                                           |                  |
| – создавать доброжелательный психологический климат в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| <b>3.Познавательное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
| <b>Цель:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ценности:</b> |
| формирование ценности познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знание</b>    |
| <b>Задачи познавательного направления воспитания:</b><br>1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;<br>2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;<br>3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
| <i>Значимым для воспитания ребенка с УО(ИН) является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
| <b>Основные направления деятельности воспитателя:</b><br>- совместная деятельность воспитателя с детьми с УО(ИН) на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;<br>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с УО(ИН) совместно с педагогическим работником;<br>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. |                  |
| <b>4.Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
| Формирование здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
| <b>Цель:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ценности:</b> |
| формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>здоровье</b>  |
| <i>Физическое развитие и освоение ребенком с УО(ИН) своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |



**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с УО(ИН) (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Основные направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

**Формирование культурно-гигиенических навыков**

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с УО(ИН) понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с УО(ИН) в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с УО(ИН) вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

**Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:**

- формировать у ребенка с УО(ИН) навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с УО(ИН) представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с УО(ИН) привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с УО(ИН), в игру.
- Работа по формированию у ребенка с УО(ИН) культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.6.1. Календарно-тематический план воспитательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО**

| Праздничная дата, событие | Реализуемое направление | Формы | Ответственные |
|---------------------------|-------------------------|-------|---------------|
| ОКТЯБРЬ                   |                         |       |               |

|                                             |                                                                                                  |                           |                                                   |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|
| 15 октября –<br>День отца в<br>России       | Социальное                                                                                       | Спортивный<br>досуг       | Воспитатели, инструктор по<br>физической культуре |
| <b>НОЯБРЬ</b>                               |                                                                                                  |                           |                                                   |
| 04 ноября –<br>День народного<br>единства   | Патриотическое                                                                                   | Развлечение               | Воспитатели, инструктор по<br>физической культуре |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                              |                                                                                                  |                           |                                                   |
| 13 декабря –<br>День медведя                | Познавательное,<br>патриотическое                                                                | Развлечение               | Воспитатели, инструктор по<br>физической культуре |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                              |                                                                                                  |                           |                                                   |
| 23 февраля –<br>День защитника<br>Отечества | Патриотическое,<br>социальное,<br>физическое,<br>оздоровительное                                 | Спортивное<br>развлечение | Воспитатели, инструктор по<br>физической культуре |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                               |                                                                                                  |                           |                                                   |
| 07 апреля –<br>Всемирный день<br>здоровья   | Физическое,<br>оздоровительное                                                                   | Спортивное<br>развлечение | Воспитатели, инструктор по<br>физической культуре |
| 12 апреля – День<br>космонавтики            | Патриотическое,<br>познавательное,<br>социальное,<br>трудовое,<br>физическое,<br>оздоровительное | Спортивное<br>развлечение | Воспитатели, инструктор по<br>физической культуре |

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в физкультурном зале учитывает все направления развития обучающихся с УО (ИН) и создана с учетом ФГОС ДО и ФАОП, дает возможность развивать индивидуальность каждого обучающегося с УО (ИН), обеспечивая безопасность и психологическую комфортность пребывания в физкультурном зале. Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда физкультурного зала содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности обучающихся с

---

УО (ИН) и инструктора по физической культуре, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания обучающихся с УО (ИН). Размеры и масса инвентаря соответствуют возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчёта активного участия всех обучающихся с УО (ИН) в процессе занятий. Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки, гимнастические стенки и др.). Во избежание травм должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется инструктором по физической культуре перед занятием.